

Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Абаканское специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол от 27.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «30» 08.2021 № 29

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФГБПОУ
«Абаканское специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа»
(в редакции приказа от «31» 08.2023 г. № 32)**

г. Абакан 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.2.1. Урочная деятельность
 - 2.2.2. Внеурочная деятельность
 - 2.2.3. Классное руководство
 - 2.2.4. Взаимодействие с родителями
 - 2.2.5. Профориентация
 - 2.2.6. Основные школьные дела
 - 2.2.7. Школьные медиа
 - 2.2.8. Организация предметно-пространственной среды
 - 2.2.9. Безопасность жизнедеятельности
 - 2.2.10. Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних
 - 2.2.11. Дополнительное образование

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» (далее – Программа) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год.

Содержание Программы, за исключением целевого раздела, учитывает особенности организационно-правовой формы ФГБПОУ «Абаканское СУВУ», контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, в том числе учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ФГБПОУ «Абаканское СУВУ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего и среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Благодаря своему воспитательному потенциалу наше учреждение, способно помочь в определении ориентации личности каждого обучающегося. Этот потенциал учреждения реализуется при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

- воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

- умение педагогов образовательного учреждения управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Процесс воспитания в ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника и студента, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в нашем образовательном учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем учреждении формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, доверительных отношений, возможностей для равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебное и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.

Разрабатывая Рабочую программу воспитания, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся. Педагоги школы всегда уделяли значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители, кураторы групп, воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса.

В учреждении сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока: 1. Воспитание в процессе обучения. 2. Внеурочная (внеучебная) деятельность. 3. Внешкольная деятельность.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности в ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» можно отнести следующие *основные характеристики*:

Учреждение расположено в столице Республики Хакасия - городе Абакане, что способствует включенности образовательной организации в историко-культурный контекст территории путем регулярного посещения обучающимися театров, музеев, выставок, досуговых центров и спортивных объектов муниципального и республиканского уровня.

Особенностью реализации программы воспитания в Абаканском СУВУ является специфика контингента обучающихся. Для данной категории детей характерны крайне низкий уровень сформированности учебно-познавательной сферы. Это несовершеннолетние с различными видами девиации - аддиктивное и делинквентное поведение, бродяжничество, нарушение детско-родительских отношений, суицидальное поведение и т.д. Для обучения данной категории обучающихся требуется специальный педагогический подход, который предполагает использование различных коррекционных программ и методик.

Основные вехи истории Абаканского СУВУ: в 2003 году по инициативе Министерства образования и науки Республики Хакасия приказом от 27.11.2002 года № 4133/416 на базе профессионального училища № 4 было создано Государственное образовательное учреждение «Специальное профессиональное училище открытого типа города Абакана». 29 августа 2003 года прошло торжественное открытие учреждения.

12 февраля 2016 года приказом № 113 Минобрнауки России учреждение было переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное учреждение «Абаканское специальное учебно - воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением открытого типа» (Абаканское СУВУ).

12 сентября 2018 года приказом № 71 Минпросвещения России учреждение переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Абаканское специальное учебно - воспитательное учреждение открытого типа».

10 сентября 2020 года приказом № 483 Минпросвещения России учреждение переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Абаканское специальное учебно - воспитательное учреждение закрытого типа». С этого момента Абаканское СУВУ начинает свою деятельность в статусе учреждения закрытого типа.

В учреждении находятся ребята из разных субъектов Российской Федерации, преимущественно Сибирского и Дальневосточного Федеральных округов. Время нахождения в учреждении от полугода до трех лет. В учреждении, в том числе, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития и легкая умственная отсталость).

В учреждении реализуются два уровня общего образования (основное и среднее), а также среднее профессиональное образования. Кроме того, обучающиеся, достигшие 14-летнего возраста проходят профессиональное обучение по одной или более специальностям (токарь, егерь, сборщик изделий из древесины, электросварщик, овощевод). В учреждении

реализуется дополнительная общеобразовательная программа, в рамках которой работают кружки и секции художественной, социально-педагогической, краеведческой, физкультурно-спортивной и технической направленностей.

Учреждение работает в круглосуточном режиме. Обучающиеся не имеют права самостоятельно покидать территорию учреждения. Организовано 5-тиразовое питание в современной эстетически оформленной столовой. Обучающиеся находятся на полном государственном обеспечении. Для каждого режимного момента (занятия в школе, производственное обучение, досуговая деятельность, занятия спортом, общественно-полезный труд и т.д.) предусмотрена отдельная форма одежды, соответствующая содержанию деятельности обучающихся.

«Миссия» Абаканского СУВУ в самосознании её педагогического коллектива состоит в формировании нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной найти свое место в жизни. Достижение обучающимися СУВУ новых социальных ролей, статуса, позиций, а также принятие и развитие новых возможностей. Оказание необходимой и своевременной помощи подросткам, демонстрация положительного опыта активной жизненной позиции.

В настоящее время в учреждении обучаются ребята из различных регионов Российской Федерации, преимущественно из Сибирского и Дальневосточного Федеральных округов.

В основу Календарного плана воспитательной работы учреждения положен рекомендованный Минпросвещения России Примерный календарный план воспитательной работы, разработанный с учетом Календаря всероссийских образовательных и просветительских мероприятий, календаря знаменательных, памятных и краеведческих дат, проведения мероприятий в рамках Года, объявленного Президентом РФ.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное, межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

В учреждении существуют свои традиции, ритуалы и символика, особые нормы этикета. Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Все торжественные мероприятия, связанные с государственными праздниками и знаменательными датами так же начинаются с поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Кроме того, ежедневно (кроме понедельника) осуществляется поднятие флага Абаканского СУВУ и исполнение гимна учреждения. Обучающиеся передвигаются по учреждению организованными группами в сопровождении сотрудников режимной службы, приветствуя сотрудников и гостей учреждения.

Для успешной организации воспитательного процесса укреплены и расширены рамки межведомственного взаимодействия и социального партнерства. Подписаны соглашения о сотрудничестве с:

- Абаканским дворцом молодежи. В рамках соглашения проводятся совместные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание (цикл встреч с представителями республиканской общественной организации Боевое братство), проведение спортивных и культурно массовых мероприятий;

- «Домом литераторов» Республики Хакасия, на предмет организации творческих встреч с писателями, проведение презентаций новых изданий дома литераторов Хакасии;

- Хакасским научно-исследовательским институтом языка, литературы и истории – для организации творческих встреч, проведения мастер-классов и информационных кампаний;

- Религиозной организацией Абаканской Епархии Русской Православной Церкви, в рамках которого еженедельно проводятся встречи обучающихся (по желанию) с представителем молодёжного отдела Епархии;

- Хакасской республиканской детской библиотекой, в рамках соглашения сотрудниками библиотеки проводятся информационные, культурно-досуговые мероприятия, организуются передвижные выставки литературы;

- Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» - организация проведения тематических игровых программ, организация встреч с подростками Всероссийского детско-юношеского патриотического движения «Юнармия» и др.;

Межведомственное взаимодействие учреждение осуществляет с субъектами профилактики – ОДН УМВД, ЦВСНП, УИИ, КДН и ЗП.

Абаканское СУВУ принимает активное участие во Всероссийских мероприятиях, которые проводятся для обучающихся специальных учебно – воспитательных учреждений:

Перечень Всероссийских мероприятий, проводимых специальными учебно-воспитательными учреждениями, подведомственными Минпросвещения России

Наименование мероприятия	Конкурсные номинации
Всероссийский фестиваль талантов «Творим добро» Номинация «Я - волонтер» (Мончегорское СУВУ)	«Мы памяти этой верны»
	«Минута для планеты»
	«Вектор добра»
Всероссийский конкурс роликов социальной рекламы «Поверь в свою мечту!» (Известковское СУВУ)	
Всероссийский творческий фестиваль-конкурс «Пушкинская лира» (Себежское СУВУ)	Литературная «Пушкинской дорогой...» (стихи, проза, эссе – творчество обучающихся)
	«Художественное слово» - стихи А.С. Пушкина
	Фотоискусство «Там, на неведомых дорожках...» по мотивам произведений поэта
	Театрализованная инсценировка по произведениям А. С. Пушкина
	Презентационная «Пушкинские места на карте России» (о местах, связанных с именем А.С. Пушкина)
	Изобразительное и декоративно – прикладное творчество «Поэтическая палитра»
	Лучшее производственное занятие (для мастеров ПО)
Всероссийский конкурс	Видеоролик «Медиация глазами детей»

творческих работ «История по имени МЫ» (Рефтинское СУВУ)	Графическая реклама «Тебе поможет медиатор!»
	Эссе-приветствие «Мастер красноречия»
	Разбор кейса с конфликтной ситуацией «Лабиринт»
Всероссийский конкурс индивидуальных проектов по направлениям профессионального обучения (Омское СУВУ)	«Я - рационализатор»
	«Профессия будущего»
	«Мастер своего дела»
	«Профессиональная траектория»
Всероссийский чемпионат проф. мастерства «В будущее с уверенностью» (Калтанское СУВУ)	«Столярное дело»
Всероссийский фестиваль талантов «Творим добро» Номинация «Я - творец» (Абаканское СУВУ)	«Гефест – живая статья»
	«Дерево в интерьере»
	«Украшаем сад»
	«Радуга рукоделия»
Всероссийский фестиваль талантов «Творим добро» Номинация «Я - артист» (Неманское СУВУ)	Драматическая постановка «Маленькие шедевры»
	Моноспектакль «Театральные ступеньки»
	Музыкальный театр «Творческая удача»
	Театр мод
	Театр огня, театр теней, театр мимики и пластики
	Цирковой номер, паркур, клоунада

В учреждении реализуется Комплексная социально-педагогическая программа развития правосознания, социальных компетенций и жизненных навыков обучающихся, а также Проект «Семейная крепость: проверено временем», направленный на работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по оптимизации детско-родительских отношений.

В ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» действуют следующие детские неформальные объединения (школы, центры, студии, движения, клубы, мастерские и отряды):

Название объединения	Направление деятельности
Школа функциональной грамотности «Финзнайка»	Формирование базового уровня функциональной грамотности, в том числе финансовой, необходимого для ориентации и социальной адаптации обучающихся, получение знаний экономического мышления и выработка практических навыков принятия финансовых и иных решений в жизни
Волонтерское движение «Добрые дела»	Развитие у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально- значимых проблем через участие в различных проектах по различным направлениям (экологическое, патриотическое и т.д.)

Студия ландшафтного дизайна «Украшаем сад»	Формирование знаний по основам ландшафтного дизайна, что позволит самостоятельно выполнять проекты садового дизайна на различных участках
Центр компьютерной грамотности «Инфознайка»	Овладение основами компьютерной грамотности и развитие творческого подхода в работе за компьютером, что обеспечивает развитие умственных и творческих способностей обучающихся
Творческая мастерская «Созвездие»	Развитие и самовыражение творческого потенциала обучающихся в оригинальных жанрах: жонглирование, клоунада, сценическая речь и литературное мастерство и др
Хореографическая студия «Юность»	Раскрытие индивидуальных танцевальных способностей обучающихся и реализация их творческого потенциала, через приобщения их к хореографическому искусству
Театральная студия «Бенефис»	Формирование эстетического, интеллектуального, нравственного развития обучающегося через развитие актёрских способностей, эмоциональной выразительности и музыкально – ритмических компонентов сценической деятельности путём вовлечения в театральную деятельность
Бутафорский цех «Сцена»	Формирование технического и технологического мышления, пространственного воображения, смекалки и творческих задатков для социальной адаптации обучающихся на основе изучения азов деятельности театрального бутафора
Хоровая студия «Нота»	Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся на основе приобретённых им знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства
Клуб патриотической песни «Струна»	Формирование интереса к музыкальному искусству через изучение патриотических песен, что способствует воспитанию патриотизма и гордости за свою страну и гражданского самосознания «Я - россиянин»
Студия графического дизайна «Инфографика»	Развитие творческих способностей обучающихся, выражение их индивидуальности посредством изучения компьютерной графики для успешной социализации в обществе
Читательский клуб «Книголюб»	Формирование устойчивого интереса к чтению (читательской деятельности), расширения кругозора и интереса к книгам как источнику знаний, носителя и хранителя духовных ценностей и достижений человечества
Медиацентр «Большая перемена»	Формирование у обучающихся начальных навыков журналиста, интервьюера, режиссёра и

	монтажёра, что способствует их социализации в дальнейшем в жизни
Арт-студия «Акварель»	Продвижение, развитие декоративно-прикладного творчества и объединение в едином Интернет-пространстве юных и опытных мастеров, как фактор, способствующий их саморазвитию и успешной самореализации в обществе
Этно-клуб «Моя малая Родина»	Формирование устойчивого интереса детей и подростков к культурному и природному наследию и этническому многообразию России; вовлечение детей и подростков в сохранение культурных традиций и природного богатства родного края
Литературная гостиная «Великое русское слово»	Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
Лига юных путешественников «Азимут»	Формирование устойчивого интереса детей и подростков к культурному и природному наследию и этническому многообразию России, изучению уникальной культуры Республики Хакасия; вовлечение детей и подростков в сохранение культурных традиций и природного богатства родного края
Клуб любителей страноведения «Trevel Club»	Расширение общеобразовательного кругозора учащихся. Наполнение содержания обучения аутентичной информацией о стране изучаемого языка, формирование у ребенка представления о достижениях культур собственного народа и народа страны изучаемого языка.
Историко-патриотический клуб «Родина»	Воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине. Обеспечение духовно-нравственного становления учащихся; воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, наших земляков; содействие развитию активной гражданской позиции подростков
Спортивное движение «Готов к труду и обороне»	Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни; организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций учреждения и его имиджа; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; привлечение к
Футбольный клуб «Абакан-СУВУ»	

Волейбольный клуб «Сокол»	спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, общественных организаций; приобщение к занятиям спортом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Отряд «Юные Олимпийцы»	
Военно-спортивный клуб «Зарница»	Подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии; воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни, военно-прикладным видам спорта; участие в оздоровительных и военно-патриотических мероприятиях
Форум исследовательских работ «Вершина»	Предоставление возможности обучающимся для максимального раскрытия своего творческого потенциала путем организации познавательной, учебной, исследовательской и творческой деятельности, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта

Все детские объединения, функционирующие на базе Абаканского СУВУ, направлены на формирование всесторонне развитой личности обучающихся, привитие ЗОЖ и социализации в обществе за пределами СУВУ.

Говоря о проблемных зонах, следует отметить, что планируя результаты воспитания, педагогам необходимо делать упор на личностное развитие каждого обучающегося, а не на приведение его в соответствие с общим для всех уровнем воспитанности, а также на формирование мотивации к саморазвитию.

Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы. Поэтому план воспитательной работы должен носить деятельностный характер, проводимые мероприятия и дела должны являться общей заботой и результатом совместной деятельности педагогов и обучающихся. Необходимо создание условий для сплочения детско-взрослых общностей в рамках подготовки и проведения совместных дел.

Необходим анализ проведенных дел и их воспитательной значимости, выявление затруднений и причин их появления, обсуждение успехов и их причин.

Таким образом, воспитательная работа в Абаканском СУВУ включает в себя совместную деятельность всего педагогического коллектива, направленную на адаптацию и реабилитацию обучающихся, на восстановление деформированных социально-нравственных норм личности, на разрушение негативных стереотипов поведения, мотивов, установок, ценностей, формирование и восстановление положительных качеств личности подростка.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим фактором организации воспитательного процесса в учреждении выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся, созданию ситуации успеха для каждого ребенка. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Школьный урок направлен на формирование личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конкретной целью). Важно опираться на воспитательные возможности, обусловленные спецификой, каждого предмета. Так, уроки литературы и русского языка благоприятны для раскрытия личностного потенциала ученика. Через изучение художественных произведений, анализ героев и их поступков, наблюдение за внутренним миром героев происходит знакомство с такими духовно-нравственными категориями, как «совесть, честь, верность, доброта, милосердие, великодушие, сострадание». Ученики осознают способность своей души к развитию, движению, ответственность перед человеком, умение делать нравственный выбор.

Для становления гражданской идентичности создаются условия на уроках истории и обществознания, в том числе, через проведение традиционных Уроков Мужества, акций («Диктант Победы»). Толерантное отношение к миру других культур закладывается на уроках иностранных языков (английский язык, немецкий язык).

Экологическое мышление, ценностное отношение к природе и окружающему миру формируется на уроках биологии, географии, химии, физики в средней и старшей школе. Эстетическое восприятие мира, умение видеть и создавать прекрасное, развитие эмоционально-чувственной сферы происходит на уроках музыки и изобразительного искусства.

Логическая культура мышления, строгость умозаключений, трудолюбие, дисциплинированность, расширение кругозора формируются на уроках математики, алгебры и геометрии. Умение работать с информацией, осознание ответственности за цифровую репутацию и свой информационный след в сети, освоение основ культуры виртуального общения закладывается на уроках информатики.

Основы культуры трудовой деятельности, уважительное отношение к труду, погружение в мир профессий происходит на уроках технологии и профильного труда. Освоение основ безопасного поведения, умение действовать в чрезвычайных ситуациях проходит на уроках «Основы безопасности и жизнедеятельности». Понимание роли физической активности в вопросах здорового образа жизни происходит на уроках физической культуры.

Таким образом, каждый школьный предмет – это не только процесс познания, интеллектуальное развитие, но и становление личности ученика, формирование его мировоззрения, ценностно-смысловой сферы, воспитание эмоционально-чувственной сферы, закладывание основ ценностных ориентиров человека и гражданина.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, ведущую деятельность.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

общепринятые нормы поведения	
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа, работа в парах
Включение в урок игровых процедур	Для реализации воспитательного потенциала урока в ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» используются следующие формы проведения уроков: урок-путешествие, урок-квест, урок-мастерская, урок-гостиная, урок-лаборатория, урок-диалог, урок-решение кейсов, урок-ролевая игра, межпредметный интегрированный урок, бинарные уроки, театрализованные уроки, урок-конференция и др.
Организация наставничества	<i>Формы реализации</i> наставничества: взаимопроверка работ, выработка учениками рекомендаций и алгоритмов друг для друга; обмен «секретами успеха» по учебе (как организовать свой день, как учить даты по истории, новые английские слова и т.п.).
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Установление межпредметных связей	Внеклассные мероприятия по предметам. Они проходят в форме «Метапредметных недель» (декабрь), «Предметных олимпиад» (ноябрь), «Дней науки» (апрель).

2.2.2 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Часы внеурочной деятельности используются на – социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть **часть, рекомендуемую для всех обучающихся:**

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "**Разговоры о важном**" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по **формированию функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- занятия, направленные на **удовлетворение профориентационных интересов** и потребностей обучающихся (профессиональное обучение).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направления внеурочной деятельности, к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии,</p>

		<p>осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
<p>Вариативная часть плана внеурочной деятельности соответствует смешанной модели реализации плана внеурочной деятельности, т.е. сочетает все три направления работы в равной мере с акцентом на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии</p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной</p>

		<p>деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>4</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы.</p>
--	----------	--

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог ФГБПОУ «Абаканское СУВУ», стремится создавать условия для формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Работая с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе, учителем - дефектологом;
- работу с педагогами дополнительного образования, педагогом-организатором и педагогом-библиотекарем;
- взаимодействие с педагогами-психологами и социальными психологами учреждения;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Работа с классным коллективом

- изучение и анализ особенностей класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны;

признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- проведение еженедельно по понедельникам «Разговоров о важном»;

- проведение классных часов: тематических (согласно плану воспитательной работы классного руководителя, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), организационные (решение вопросов жизни класса, подготовка к событиям и мероприятиям); здоровьесберегающих (позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни);

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность, в реализацию социальных и образовательных проектов, в деятельность общественных организаций в детских общественных организациях, военно-патриотических движениях;

- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутриклассные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение соблюдения обучающимися класса расписания учебных занятий, организационных требований в период начала и окончания учебного периода, выявление фактов перегрузки обучающихся, организация деятельности класса на каникулах;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;

- выявление и осуществление поддержки обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- проведение инструктажей по технике безопасности с целью формирования основ безопасного поведения, сохранения жизни и здоровья обучающихся.
- мотивация ребенка на участие в общественном детском движении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Работа с учителями, преподающими в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- установлении понимания контекстных условий своего класса учителями-предметниками;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- выстраивании учебного сотрудничества, режима диалога между учителями-предметниками и обучающимися.

Взаимодействие с социальными партнерами

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- привлечение работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий;

- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т. ч. внеурочной деятельности, классных часов);

- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.2.4. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. В рамках данного направления используются виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

родительские дни, когда возможно посещение родителями обучающихся, школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в учреждении и самочувствии ребенка в коллективе сверстников;

повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся: родительские видеоконференции (предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания);

публикации для родителей (буклеты, памятки).

На индивидуальном уровне:

работа специалистов учреждения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов обучающихся о семье, метод ранжирования.

Осуществляется информирование родителей о жизни учреждения через школьную школьную страницу в социальной сети Вконтакте.

2.2.5 Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профессионального обучения по профессиям: егеря, токаря, сборщик изделий из древесины, сварщик, овощевод.

**Этапы, содержание профориентационной работы в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)**

Работа с обучающимися ФГБПОУ «Абаканское СУВУ»		
5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности	уточнение образовательного запроса в ходе элективных занятий и других курсов по выбору	коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;
представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа Я»);	групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии	обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию

выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку	формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.	формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов
	Профессиональное обучение (сборщик изделий из древесины, токарь, сварщик, егерь, овощевод)	

2.2.6 Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. В ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума;

- дискуссионные площадки для обучающихся и педагогов, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы;

- спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, республики, страны;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные ключевые дела реализуются в ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Ключевые дела: День народного единства; воспитательные часы, посвященные Международному Дню толерантности; декада правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; месячник гражданско-патриотического воспитания; уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана; День космонавтики, Военно-спортивные игры «Зарница», «Солдатский привал»; акция «Подарок ветерану» (поздравление подарками, сделанными своими руками ветеранов Великой Отечественной войны и труда); уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; «Вахта Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы); -День России; участие в всероссийских, республиканских, городских, конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания:

Ключевые дела: Торжественная линейка День Знаний; видео поздравления бабушек и дедушек с Днем пожилого человека; концертные программы День Учителя, День матери; «Новогодний праздник»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; День кулинарного искусства, Прощай осень, беседы с обучающимися: «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; посещение Музея истории ОВД по Республике Хакасия, Хакасского национального краеведческого музея имени Л.Р. Кызласова, музея «Декабристов» города Минусинска; юмористическая программа «День смеха», праздничные программы посвященные дню Защитника детей; развлекательная программа «Прощай лето!», тематические книжные выставки: «Традиции и обычаи на Руси», 27 января – день полного снятия блокады Ленинграда», «Я помню! Я горжусь!», «Моя Родина – Хакасия», «В книжной памяти мгновения войны...», «Вредным привычкам – НЕТ!», «Окно в мир профессий», «Женщина – задумчивость России», «Все о нашей безопасности» - закон сохранения жизни (оформление стенда), «Заповедники Хакасии».

В учреждении успешно реализуется Проект «Светоч», инновационной направленностью проекта «Светоч» является внедрение программных действий по формированию основ православной культуры на базе Абаканского СУВУ. Согласно совместного плана работы с отделом молодежи Абаканской и Кызылской епархии Русской Православной Церкви, ежемесячно проводятся встречи с представителями молодежного отдела Абаканско-Кызылской епархии.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Ключевые дела: День профориентации; субботники по благоустройству территории; совместная работа педагогов учреждения и обучающихся на приусадебном участке, участие в экологических республиканских акциях, коллективное участие в акциях «Мастерская Деда Мороза», «Накорми птиц зимой», «Дом для птиц»; оформление групповой комнаты к Новому году; воспитательные часы «Без труда ни чего не дается»,

«Роль знаний в выбранной профессии», «Мир профессий и твое место в нем», «Способность к труду, главное качество человека» и др.; проведение конкурса «Самая чистая группа», сюжетно ролевые игры «Какой профессии это нужно», «Все делаем по порядку» и др.; экскурсии на предприятия города; участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

Ключевые дела: «Осенний кросс», «День здоровья», соревнования по различным видам спорта в индивидуальном зачете, на первенство команд, развлекательные спортивные мероприятия, день зимних видов спорта, декада русских народных игр, легкоатлетические соревнования, соревнования по настольному теннису, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, товарищеские встречи с ветеранами МВД по футболу и волейболу, воспитательные и медицинские часы на получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

Ключевые дела: участие в городских и республиканских экологических акциях, конкурс стенгазет и плакатов, кроссвордов на экологическую тематику «Сохраним планету!!!»; акция «Мой зеленый двор»; Викторины: «Эти забавные животные», «Ботанический сад»; экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья»; акции «Покормите птиц», «Дом для птицы»; конкурс рисунков «Осторожен будь с огнем!»; посадка газонов, посадка цветов на клумбы, поддержание порядка на территории учреждения; цикл воспитательных часов «Уроки экологической грамотности».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры:

Ключевые дела: Международный день музыки; юбилейные даты; конкурс «Открытка для мамы», конкурс «Портрет мамочки моей»; школьная выставка рисунков, поделок «Золотая осень»; акция «Фабрика Деда Мороза» (изготовление игрушек для украшения школы); акция «Открытка в окне» (посвященная праздничным событиям и памятным датам); выставка-конкурс «Лучшая валентинка»; конкурс чтецов «Живая классика».

Формирование ценности научного познания:

Ключевые дела: Дни науки и творчества, Метапредметные недели, Форум исследовательских работ «Вершина», олимпиада по общеобразовательным предметам «Хочу все знать» и другие.

В конце учебного года проходит награждение активных учеников и учителей за участие в жизни учреждения.

2.2.7 Школьные медиа

Цель школьных медиа в ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный журнал (Вестник Абаканского СУВУ) – редакционный совет подростков и взрослых под руководством педагога библиотекаря, целью которого является выпуск номеров школьного журнала с периодичностью 1 раз в месяц, в которых освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, общешкольные ключевые дела, деятельность кружков, секций и т.д. В вестнике есть постоянные рубрики: «Особая дата», «Государственные праздники», «Спорт в моей жизни», «Литературная гостиная», «А как у них», «Дополнительное образование», «Хакасия – центр Сибири», «Моя малая Родина», «Акции, конкурсы, соревнования» и другие.

Школьное телевидение – группа заинтересованных учащихся и педагогов по руководством педагога-библиотекаря, работающих над созданием роликов, клипов, фильмов, направленных на информационное, этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, оформление мероприятий, а также подготовки конкурсных работ.

Школьная интернет-группа – сообщество педагогов, поддерживающее интернет-сайт ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» и группы в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школьным событиям, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, для открытого обсуждения всеми участниками образовательного процесса значимых вопросов обучения и воспитания.

2.2.8 Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ученика ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» предметно-эстетическая среда создает особенный «дух школы», который формирует моральный облик учеников, обогащает их внутренний мир, способствует формированию вкуса и стиля, чувства гордости и сопричастности к истории своей Родины.

Воспитывающее влияние на обучающихся школы осуществляется прежде всего через акцентирование их внимания на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях и правилах.

На плацу учреждения установлен флагшток для торжественного поднятия в теплое время года флага Российской Федерации (по понедельникам) и флага Абаканского СУВУ ежедневно, кроме понедельника.

Своеобразным символом предметно-эстетической среды учреждения является мемориальная табличка, вмонтированная в камень-постамент и информирующая о дате основания учреждения.

Воспитывающее влияние на учеников ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» осуществляется также через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Оформление интерьера помещений жилищно-бытового и учебно-производственного корпусов (коридоров, комнат отдыха).

На 1 этаже УПК традиционно располагается официальная информация о деятельности учреждения (копии лицензий и свидетельств об аккредитации образовательных программ, информация об учредителе, иных органов государственной власти, а также общественных организаций, осуществляющих общественный контроль за деятельностью образовательных организаций. Расписание звонков и уроков, график учебного процесса и другая полезная информация. На почетных местах в холле первого этажа школы, а также в досуговом центре учреждения (ЖБК) размещена государственная символика: флаг Российской Федерации, флаг Республики Хакасия, герб России.

На 2 этаже УПК расположены выполненные в едином стиле стенды, название которых говорит само за себя: «Государственная символика», «Выпускнику», «Наши достижения», Уголок безопасности», «Защита прав ребенка», «Дополнительное образование. Внеурочная деятельность», «Честь и достоинство служить России».

В холле концертного зала расположен школьный музей, а также оформлена выставка декоративно-прикладного искусства.

В спортивном зале располагается выставочный стенд со спортивными кубками и грамотами учреждения.

На стендах в творческой мастерской ученики могут познакомиться с информацией о деятельности школьных детских общественных объединений, проводимыми акциями, и конкурсами.

В оформлении комнат отдыха использованы картины, выполненные руками воспитанников, эстетично оформлены уголки групп, которые отражают всю

воспитательную работу проводимую с обучающимися во внеучебное время, а также содержат иную полезную для детей информацию.

Традиционно школа принимает участие в оформлении окон: к Новому году, к 9 Мая, в рамках акции «Окна Победы».

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (школьная художественная выставка, посвященная Дню учителя «С любовью и благодарностью», выставки рисунков и стенгазет, посвященных Дню матери, Новому году, Международному Женскому дню, Дню Защитника Отечества, конкурсам и акциям профилактической направленности).

Оформление пространства проведения конкретных мероприятий. Согласно плану воспитательной работы школы, ко всем мероприятиям предусмотрено тематическое оформление, которое становится общешкольным творческим проектом (фотозоны, украшение кабинетов и фойе школы к праздникам, юбилейным датам).

Разработка, создание и популяризация совместно с обучающимися символики школы для торжественных мероприятий. Так в нашей школе существует традиция, открывать значимые мероприятия, исполнением школьного Гимна.

Оформление в классных кабинетах (классный уголок, выставки рисунков, стенгазет, фотоколлажи, итоги проектной деятельности по предмету), осуществляемое классными руководителями, учителями вместе с обучающимся, позволяющее проявить ученикам свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения. Во всех классах имеются цветы.

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха.

Парковая зона учреждения обустроена дорожками и освещена декоративными фонарями, что создает особый уют в вечернее время. Также в парковой зоне проводятся работы по созданию топиарного парка с использованием элементов ландшафтного дизайна.

Таким образом, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком всего, что связано с нахождением ребенка в нашем учреждении.

2.2.9 Безопасность жизнедеятельности

Одной из приоритетных задач, возложенных на школу, является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся средствами образования. В деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в учреждении;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы	Основные мероприятия
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; - Дни здоровья; - проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; - профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; - контроль внешним видом обучающихся; - участие в спортивных конкурсах и соревнованиях: «Кросс нации», «Лыжня России» и др.
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки физической культуры; - организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; - подвижные игры во время прогулок;
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания обучающихся; - контроль за качеством питания в школьной столовой; - участие в акциях, популяризирующих здоровое питание («Чем полезно молоко?») и т.п.)
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные и воспитательские часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - проведение дней здоровья; - участие в олимпиадах, конкурсах, акциях; - проведение социально-психологического тестирования обучающихся классов на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ у лиц подросткового и юношеского возраста

Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение в режиме он-лайн родительских собраний и педагогических лекториев по темам: «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними» и др.; - проведение в режиме он-лайн индивидуальных консультаций по проблемам потребления ПАВ и т.п.
--	--

2.2.10. Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних

Деятельность педагогического коллектива учреждения направлена на предупредительное устранение риска совершения обучающимися повторных правонарушений и преступлений посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов, осознания ими необходимости принятия правил жизни в обществе и следование им как в своих интересах, так и в интересах общества.

Реализация данного направления осуществляется через:

ознакомление обучающихся с основными нормативными документами, регулирующими ответственность за поведение;

проведение комплекса воспитательных мероприятий и вовлечение обучающихся в альтернативную деятельность;

профилактические беседы;

занятия, согласно рабочим программам специалистов;

консультации специалистов, представителей субъектов профилактики;

индивидуально-коррекционную работу, которая предполагает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса, включающую диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее и информационно-просветительское направления;

- психокоррекционные занятия;

- вовлечение обучающихся в спортивно-массовые и трудовые мероприятия;

- проведение акции, декад с привлечением сотрудников субъектов профилактики;

- рассмотрение персональных дел на совете профилактики с привлечением сотрудников субъектов профилактики (КДН и ЗП, ОДН);

- составление и реализация совместно с КДН и ЗП индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних на период обучения в учреждении.

Формы работы с обучающимися: индивидуальные, групповые, массовые.

Ключевые направления работы	Формы работы	Ответственные
Диагностическая работа с обучающимися и их семьями		
Диагностика детей, поступающих в учреждение	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители,
Адаптация школьников	индивидуальные беседы с обучающимися, приобщение их к творческим делам класса и группы, запись в кружки и	заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, классные

	секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов, заседаний ПМПК	руководители, учителя предметники
Профилактическая работа с обучающимися		
Коррекционная работа с детьми «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в ключевых школьных делах.	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Социальные, классные и воспитательные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного отдыха в период каникул.	педагог-психолог, социальный-педагог, воспитатели, классные руководители
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	социальный-педагог, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	
Просветительская работа среди учащихся по профилактике экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права, ОБЖ	
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей,	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-	администрация школы при сотрудничестве с

классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	педагогические консилиумы.	межведомственными государственными и общественными организациями
Работа с родительской общественностью		
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы в очном формате и в режиме он-лайн	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог,

В ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.11. Дополнительное образование

Одним из основных принципов реализации ФГОС является создание в учреждении развитой системы дополнительного образования, отвечающей запросам ученической и родительской общественности, соответствующей потребностям и возможностям самой школы. В Абаканском СУВУ сложилась система дополнительного образования (ДО), которая включает работу кружков, секций, студий, спортивных секций.

Образовательная программа дополнительного образования Абаканского СУВУ направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Организация образовательной деятельности в рамках дополнительного образовательной программы позволяет:

- обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;
- обеспечить профилактику асоциального поведения подростков;
- содействовать расширению образовательных возможностей обучающихся;
- раскрыть и развить творческие, лидерские способности и организаторские навыки подростков;
- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции обучающихся в обществе;
- создавать условия для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня.

В соответствии с государственным заданием учреждение реализует дополнительные образовательные программы следующей направленности:

- художественная (кружки «Фантазия», «Вернисаж», «Украшаем сад», «Цвет дерева», «Миниатюра»);
- техническая (кружок «Юный столяр», «Мастер на все руки», «Конструирование из металла», «Выжигание»);
- социально-педагогическая («Жизненные ориентиры», «Точка опоры»);

- физкультурно-спортивная (секции: «Волейбол», «Футбол», «Юные Олимпийцы»).

В кружки и секции дополнительного образования принимаются все желающие воспитанники. Методы педагогической деятельности педагогов с учащимися применяются в зависимости от возможностей, способностей, потребностей, уровня развития детей. Проведённый анализ состояния образовательной деятельности показал, что наибольшее предпочтение воспитанники отдают художественной и спортивной направленностям.

Основными показателями результативности образовательного процесса являются:

- творческие достижения воспитанников (результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, спортивных соревнованиях);

- сохранность контингента обучающихся.

Косвенным показателем результативности образовательного процесса выступает участие воспитанников в мероприятиях учреждения, города и республики.

Работа кружков и секций в Абаканском СУВУ имеет свои особенности:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы и профессиональной подготовки время;

- наблюдается органичное единство учебной и внеучебной деятельности;

- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;

- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых.

Дополнительное образование сочетается с базовым школьным образованием и выполняет функцию удовлетворения постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей). Оно выступает как средство развития личности, создает ситуацию успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Ключевыми фигурами воспитания в учреждениях являются: воспитатель, классный руководитель, куратор группы, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» (далее – Программа) разработана в соответствии с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (методическое письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08), Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» обучаются несовершеннолетние с особыми образовательными потребностями это дети с ОВЗ (с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью, в том числе дети – инвалиды) Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ данной нозологической группы отражены в адаптированных основных образовательных программа, реализуемых в учреждении.

Особенностью контингента обучающихся Абаканском СУВУ является то, что это несовершеннолетние с различными видами девиации - аддиктивное и делинквентное поведение, бродяжничество, нарушение детско-родительских отношений, суицидальное поведение и т.д. Для обучения и воспитания данной категории обучающихся требуется специальный педагогический подход, направленный на адаптацию и реабилитацию обучающихся, на восстановление деформированных социально-нравственных норм личности, на разрушение негативных стереотипов поведения, мотивов, установок, ценностей, формирование и восстановление положительных качеств личности подростка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной деятельности ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Для проверки эффективности воспитательной деятельности в ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» используется комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

Общетеоретические методы – анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

Эмпирические методы – наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, педагогов, родителей и других специалистов; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы и т.д.).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ФГБПОУ «Абаканское СУВУ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализа организуемой воспитательной деятельности в ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, который направлен на выявление:

- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- сформированности ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- сформированности мотивации к участию в общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых:

- качество проводимых общешкольных основных дел;

- качество совместной деятельности педагогов и обучающихся;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков и воспитательных занятий;

- качество функционирующих на базе ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» детских общественных объединений;

- качество профориентационной работы;

- качество работы медицентра;

- качество организации предметно-пространственной среды школы;

- качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;

- качество работы по профилактике и безопасности.

3. Воспитательная деятельность педагогов:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми;

- складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей;

- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

4. Управление воспитательной деятельностью:

- имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;

- создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

- поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

5. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности:

- материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей;

- какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно;

- какие нуждаются в обновлении.

Самоанализ воспитательной деятельности за учебный год обсуждается на МО классных руководителей, МО воспитателей, на педагогическом совете школы. Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.